

Devenir Cyborg 2.0. Trabajo estudiantil colaborativo, inclusivo y con proyección a la comunidad

Paula Sepúlveda Navarrete*, María Revelles Carrasco+

*Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Facultad de Ciencias del Trabajo, +Departamento de Derecho Internacional, Público, Penal y Procesal, Facultad de Derecho

paula.navarrete@uca.es

RESUMEN: En las actuales sociedades, el sistema patriarcal sigue prevaleciendo y la violencia contra las mujeres ha sido normalizada y transmitida por la socialización. En este contexto, la enseñanza de la Intervención social en violencia de género no puede ser una mera exposición de contenidos, sino una oportunidad para que el alumnado pueda comprender y adquirir competencias relevantes para la sensibilización, prevención e intervención con personas, grupos y comunidades. De esta forma, el proyecto de innovación "Devenir Cyborg 2.0" llevado a cabo contempló la realización de actividades de investigación, ejercicios de intervención, jornadas, seminarios y actuaciones de prevención con jóvenes de institutos, unidas por el hilo conductor de su exposición social por medio del uso de un blog abierto a la comunidad nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, aprendizaje colaborativo por ordenador, investigación e intervención social, trabajo en pequeño grupo, violencia de género

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una demanda de profesionales formados integralmente en intervención social en violencia de género, su enseñanza requiere de procesos de aprendizaje que vayan más allá de la mera transmisión y evaluación de conocimientos teóricos. Muy por el contrario, los/as nuevos/as profesionales necesitan que estos conocimientos teóricos se adquieran de la mano de habilidades y herramientas que les permitan desarrollar competencias imprescindibles para su trabajo en pro de una sociedad libre de la violencia contra las mujeres.

Es en este contexto en el cual se decide presentar el proyecto de Innovación Docente "Devenir Cyborg 2.0 Nuevas técnicas de aprendizaje práctico para la consecución de un trabajo colaborativo, inclusivo y con proyección a la comunidad". En este se planteó un conjunto de actividades que se orientaban a la adquisición de las competencias generales y específicas de la asignatura, así como a otras planteadas para que en el futuro el alumnado pueda seguir desarrollando labores tanto en el ámbito de la investigación como intervención de esta temática. Con este fin se organizó el trabajo bajo la modalidad de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador.

INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

La innovación se centró en varios componentes: elaboración de entradas y comentarios en el blog Devenir Cyborg 2.0; realización de trabajos de investigación e intervención; participación en jornadas, seminarios y actividades científicas, y realización de actividades de prevención con la comunidad.

Objetivos de la innovación

En el proyecto de innovación se establecieron cuatro objetivos respecto del alumnado y se sumó un objetivo para el profesorado involucrado en la asignatura.

Los objetivos para el alumnado fueron: incorporar herramientas TIC para la evaluación de la práctica de la

asignatura, impulsar la participación del alumnado en actividades de prevención de la violencia de género con proyección a la comunidad, incentivar la investigación sobre violencia de género como parte del proceso de aprendizaje e incentivar la participación del alumnado como ponente y asistente en seminarios, jornadas y congresos relacionados con la temática.

El objetivo planteado para el profesorado se refería a la mejora de la coordinación, dado que es una asignatura compartida en dos áreas del conocimiento: área de Derecho Internacional, Público, Penal y Procesal, y área de Trabajo Social.

Las competencias de la innovación

Esta innovación estaba orientada al desarrollo de diversas competencias en el alumnado, asumiendo la necesidad de formar a profesionales que sean tanto capaces de comprender los aspectos teóricos que están en la base de las violencias que se ejercen contra las mujeres, como de adquirir herramientas y habilidades que requerirán al momento de ejercer su práctica en el futuro, ya sea desde la prevención, la detección y valoración y la intervención con mujeres, sus hijos/as, con los hombres que ejercen violencia y la sociedad en su conjunto.

Además de ello, se consideró importante seguir impulsando el desarrollo de la competencia digital. Esto es especialmente importante en un tema como la violencia de género, pues, por una parte, los medios digitales de comunicación pueden ser una fuente importante de recursos y contenidos para conocer nuevos modelos de comprensión y actuación frente a la problemática, lo cual requiere saber distinguir las fuentes fidedignas y relevantes tanto a nivel teórico como práctico. Por otra parte, pueden constituirse en una herramienta clave en la prevención de esta problemática, especialmente al pensar que los medios digitales son de fácil acceso, pudiendo llegar a grupos amplios y variados de población, ajustando los contenidos y metodologías a distintos grupos sociales.

Trabajo en pequeño grupo

Los trabajos fueron realizados en pequeños grupos, tal y como se recomienda para el aprendizaje colaborativo asistido por ordenador, con el objetivo de conseguir una meta común a través de la negociación y la creación compartida del conocimiento (1).

Estos grupos (entre 3 y 6 personas), fueron guiados y acompañados durante todo el proyecto por el profesorado a cargo, tanto durante las sesiones de práctica como por medio de tutorías. Una dificultad que se apreció en esta tarea fue el espacio para la realización de las prácticas pues, a pesar de ser una optativa, esta asignatura contó con 60 alumnas/os, lo que era una cantidad importante de personas y grupos a acompañar.

Otro elemento que se debió tener presente fue el evitar que se reprodujeran algunas prácticas viciadas al trabajar con compañeras/os con las/os cuales ya habían realizado una gran cantidad de trabajos en años anteriores (la asignatura es de 4º curso), como el repartirse el trabajo y trabajar de forma autónoma, por ejemplo.

El blog

Las entradas se llevaron a cabo de forma grupal (aunque se permitió al alumnado de evaluación no continua que realizara entradas de forma individual si así lo solicitaba) y en ellas se debía volcar un material preparado en base a los requerimientos establecidos por las profesoras. Específicamente se trabajaron los contenidos de:

- a) Patriarcalismo
- b) Respuesta institucional a la violencia de género
- c) Prevención de la violencia de género: “Mitos del amor romántico”
- d) Ciclo de la violencia de género
- e) Trata de mujeres con fines de explotación sexual
- f) Valoración y propuesta de actuación ante un caso hipotético de violencia de género.

En las entradas a), c), d) y e) se buscó el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y síntesis de información, utilizando tanto metodologías cuantitativas (en la entrada Patriarcalismo se realizaron encuestas y se informó de los resultados) como cualitativas (revisión documental).

Las entradas b) y f) se trabajaron las habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, de adaptación a nuevas situaciones, de compromiso ético, y de trabajo autónomo, así como la competencia específica 61.

En la entrada “Respuesta institucional a la violencia de género” también se desarrollaron habilidades de expresión oral, en tanto se realizó en formato de vídeo con la técnica del *role playing*, y en el resto de las entradas se trabajó la habilidad de la expresión escrita.

Jornadas y seminarios

Con el fin de promover tanto la asistencia como la participación activa en jornadas y seminarios relacionados con la violencia de género, se programaron una serie de actividades vinculadas con la asignatura.

En primer lugar se realizó una jornada sobre “Trata de mujeres con fines de explotación sexual” (anexo 1), impartida por el Centro Social Mujer Gades, de Cádiz. Esta actividad se

relacionó posteriormente con la jornada “Violencia sexual: del silencio a la acción feminista”, organizada por la Diputación de Cádiz en torno a la conmemoración del Día internacional contra la violencia hacia las mujeres (25 de noviembre). En esta jornada se expusieron los pósteres en el salón de actos (anexo 2) y los tres grupos que habían sido mejor calificados con sus trabajos expusieron en una mesa redonda sobre los principales aspectos de la trata como violencia de género (anexo 4).



Foto 2: Mesa redonda sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual.

También se llevó a cabo una conferencia denominada “Creando vínculos. Anomia y bandas latinas” (anexo 3), dictada por el profesor Gabriel Robles, experto en el tema, en la cual se analizó el papel de las mujeres en las denominadas bandas latinas y su situación en el contexto de violencia de género.

Actividades de prevención con jóvenes de Jerez de la Frontera

Finalmente, se planteó una actividad que no estaba inicialmente planificada en el proyecto de innovación, pero que se consideró relevante de llevar a cabo por la oportunidad de un trabajo directo en la prevención de la violencia de género con jóvenes de Jerez de la Frontera.

De esta forma, un grupo del curso realizó una experiencia piloto en formato de taller denominado “Te Me necesito. Deconstruyendo el mito del amor romántico”, impartido a alumnado de 3º de ESO del instituto Padre Luis Coloma y organizado en conjunto con la Unidad de Formación y Sensibilización de la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera (anexo 5).

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Se presentó un póster científico en las III Jornadas de Innovación Docente, incluyendo un artículo en las correspondientes actas (anexo 6). Además, se participó en el XX Simposio Internacional de Informática Educativa, realizado en septiembre de 2018 en Jerez de la Frontera, con una comunicación que daba cuenta de la sistematización de la experiencia de innovación docente de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador (anexo 7).

RESULTADOS

Tanto la evaluación realizada por el profesorado como la encuesta de satisfacción realizada al alumnado refleja unos

resultados positivos respecto de las actividades realizadas en la innovación.

El 60% de las encuestas recibidas indican una valoración de muy buena la utilidad del blog como herramienta de aprendizaje, un 20% la consideró excelente y el 20% restante como satisfactoria.

De igual forma, el alumnado expresó con valoraciones de muy bueno y excelente (40% y 60% respectivamente) el aumento en el nivel de habilidades y/o conocimientos de investigación e intervención en violencia de género respecto del nivel que tenían antes de iniciar el curso.

Respecto de las actividades que participaron, la jornada sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual es la que fue más altamente valorada, con un 100% de las respuestas calificándola como excelente, seguida por la jornada sobre Violencia sexual organizada por la Diputación de Cádiz, con un 80% de muy bueno o excelente.

En término de las evaluaciones de las entradas, el profesorado consideró que estas habían sido de calidad, realizándose observaciones para la mejora en aquellos aspectos que se consideró necesario. Por otra parte, se apreció especial motivación tanto en los vídeos sobre respuesta institucional a la violencia de género como en los pósteres científicos sobre la trata de mujeres, los cuales además tenían como aliciente su presentación en las jornadas.

Finalmente, se destaca la alta cantidad de visitas que ha generado el blog desde su inicio, el cual, al mes de enero de 2018 (fecha de finalización de la asignatura) y con tan solo 5 meses de funcionamiento había tenido más de cinco mil registros, en su mayor parte de España, pero que también se habían realizado desde países como Estados Unidos, Chile, Reino Unido, Irlanda, Suecia o Alemania, entre otros. Estas cifras han ido en aumento, contando a finales de junio con más de 9.800 vistas. De esta forma, se considera un resultado muy positivo de acuerdo a los objetivos de la innovación en torno a constituirse como una herramienta de prevención abierta a la comunidad.

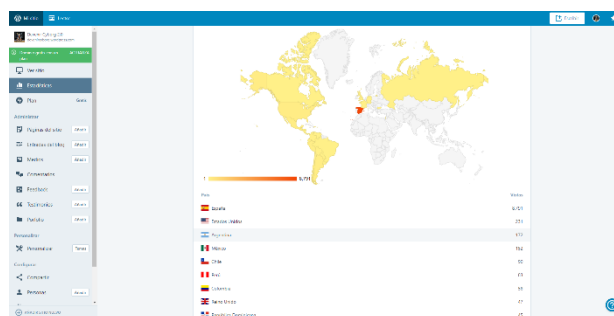


Foto 3: Vistas realizadas al blog desde diferentes países (estadísticas a junio 2018).

REFERENCIAS

1. M. Vinagre. *Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*. Síntesis. **2010**.

ANEXOS

SOL-201700083018-TRA_Anexo 1.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 2.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 3.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 4.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 5.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 6.pdf

SOL-201700083018-TRA_Anexo 7.pdf

AGRADECIMIENTOS

Se quiere agradecer al alumnado de la asignatura Intervención social en violencia de género del curso 2017-2018 por su implicación e interés en la participación de las actividades realizadas.

También se agradece al Centro Social Mujer Gades, al profesor Gabriel Robles, al Área de Igualdad y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz, y a la Unidad de Formación y Sensibilización de la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera por la excelente disposición a realizar actividades con el alumnado de esta asignatura.

Anexo 1 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Ejemplos de posters y cartillas informativas sobre Trata de Mujeres con fines de explotación sexual

#conlamujernosetrata
Sigue la tendencia global



LA TRATA DE MUJERES ES EL TIPO DE ESCLAVITUD DEL S. XXI

EL TRÁFICO HUMANO ES UNA FORMA DE EXPLOTACIÓN LUCRATIVA DEL MERCADO GLOBAL Y SUPONE UNA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.

SUS ETAPAS SON: CAPTACIÓN, VIAJE, EXPLOTACIÓN, DETENCIÓN O FUGA, REINTEGRACIÓN

TODO ESTO CONLLEVA UNAS CONSECUENCIAS GRAVES.

“NO DESEO QUE LAS MUJERES TENGAN PODER SOBRE LOS HOMBRES, SINO SOBRE SI MISMAS.”
“Mary Wollstonecraft”

SUEÑOS CONVERTIDOS EN DRAMAS

“La trata de personas es la adquisición de personas por medios inadecuados como la fuerza, el fraude o el engaño, con el objetivo de explotarlos. El tráfico ilícito de migrantes implica la obtención de un beneficio financiero u otro beneficio material por el ingreso ilegal de una persona a un Estado del que esa persona no es nacional o residente.” (Ley Orgánica 15/2002, de 13 de mayo, de 2002)

“La Corte Penal Internacional ha catalogado la trata de personas como un delito de lesa humanidad, esto quiere decir que es considerada como uno de los crímenes más graves que se cometen contra la humanidad, al constituirse en una violación grave de los derechos humanos de quienes la padecen.” (Indice, 2011)



BIBLIOGRAFÍA

“Trata de personas en España”, *Ministerio de Justicia*, 2015.

PREVENCIÓN DE LA TRATA DE MUJERES CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL

Es importante el desarrollo de un plan de actuación de prevención contra la trata de mujeres con fines de explotación sexual que consiste en evitar las situaciones de trata para disminuir el número de víctimas.

Las medidas son destinadas a favorecer un mayor conocimiento y sensibilización acerca de estas situaciones, con el fin de evitar la captación de víctimas para su explotación sexual.

DESDE EL MOMENTO QUE HAS EMPEZADO A LEER ESTA FRASE, UNA PERSONA COMO TÚ HA SIDO ENGANADA Y ES VÍCTIMA DE ESTA PROBLEMÁTICA POR LO QUE SU VALOR COMO PERSONA Y SUS DERECHOS SERÁN DETERMINADOS POR LAS GANANCIAS QUE SUS EXPLOTADORES RECIBAN

Formas de captación













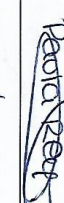
- Las nuevas tecnologías
- Amenazas a familiares y amistades
- Seducción
- Falsos matrimonios
- Falsas noticias en prensa sobre ofertas de empleo
- Secuestro
- Engaños y falsas promesas de empleo

ACTUACIONES

- Impartir información y sensibilizar sobre la trata de mujeres en los parlamentos y representantes del gobierno, para que la actuación se promueva desde los altos cargos de la sociedad
- Impartir programas educativos para profesores y estudiantes.
- Sensibilizar a la población para reducir la demanda.
- Apoyar con actividades en las ONG.
- Concienciar a las familias de mujeres que ya han sido víctimas para que no sean engañadas y puedan actuar en conjunto con la víctima para la búsqueda de una solución a esta problemática.
- Enseñar las técnicas de captación utilizadas por los explotadores, así como el uso de amenazas que estos usan para explotar a estas mujeres víctimas de la trata
- Informar sobre los riesgos de participar en actividades sexuales con fines comerciales y sus sanciones.
- Conocer los derechos de las víctimas.
- Ofrecer una línea telefónica y servicios de ayuda para las víctimas.
- Proporcionar información acerca de los métodos existentes para denunciar los presuntos procesos de captación.














LLAMA AL 145
SEN CLIENTES NO HAY TRATA

Anexo 2 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Asistencia a Jornada sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual

JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0				
30 oct. 17				
NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de intervención en violencia de género y deseen certificado)	
LUCÍA GONZÁLEZ ESTRADA	44064149-J		lucia.gonzalezestrada@alum.uca.es	
ANA GUARDIAGRAFOTO	771744424		ana.guardiag@alum.uca.es	
BELEN BARRERA CANACHO	77495241-T		belen.barrera.canacho@alum.uca.es	
Luis Vázquez Pascual	44300705-K		lvazquezchi92@gmail.com	
CARLOS SHUCHEZ DELGADO	44061674E		carlos92-7@hotmail.com	
Pedro José Chaves Suarez	449561722-B		pedro.chavesuarez@alum.uca.es	
SILVIA ESTUDIO FERNANDEZ	44094012-Q		4º TS	
LUCÍA DOMÍNGUEZ PÉREZ	449561687-E		4º TS	
Lydia Salado Real	44068291-S		4º TS.	
Deive Abad Esteban	440660140-1		4º TS	
Leticia Juane Pérez	32078728-F		4º TS	
Paola Rey Delgado	44073328E		4º TS.	
Esther González Ardo	44075152 Y		4º TS	














JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

30 oct. 17

NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de intervención en violencia de género y deseen certificado)
ALBA Mª SECUNDO LANCETA	44559302 Y		4º TS
Rocio Rodríguez Muñoz	44B63281 -Y		4º TS
Mª del Carmen Castro Mateos	25615593-X		4º TS
Fraucina Luis Martí Puerto	816103754		4º TS
Alexei Martín Rosado	32082523-F		4º TS
Roserto Rodríguez García	32080922-Q		4º T.S
Silvio Catalán Muñoz	45328909-A		4º TS
Carmen Morón Restrepo	45384346-V		4º TS
Mª Angeles Carrasco García	45385715 E		4º TS
Concepción de Redondo	44064602 Y		4º TS
NARRA SOTO CARDE	32015939-D		4º TS
Támará Neira Conde	32073368-T		4º TS
Paula García Pérez	71495880-W		4º TS

JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

30 oct. 17

NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de intervención en violencia de género y deseen certificado)
Victoria Man Ruiz	49040750-N		4º TS
M ^{te} Jesús Velázquez Sánchez	76647354-S		4º TS
Verónica Carrón García	44566180-F		4º T.S.
Lucía Fernández Gray	77471016-X		4º TS.
Noelia Gamblet de la Cruz	49099959-Y		4º TS
Rosa M ^{te} Sánchez Nera	45442045-E		4º T.S.
Sara Ruiz Rodríguez	449004405-Q		4º T.S.
José Manuel Cantarero Velilla	49565544-S		4º TS
ANA ORTEGA SOTO	20604600-G		4º TS
Ju ^{te} F ^{te} Díaz Ortiz	3073834-J		4º TS
M ^{te} Luqueles, Anaída Rivero	49075029-K		4º TS
Angela Saltares Aguirre	45336530-B		4º TS
Sandra Ramos Calvo	45380640-T		4º TS

JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

30 oct. 17

NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de intervención en violencia de género y deseen certificado)
Masarena Baei, Maitinea	32080950-K		4º T.S.
Jesús Rize Lecluge	32016004-C		4º T.S.
Andrea Garca Bero	45386113-C		4º T.S.
Néstor Morales Jiménez	15437547-Q		4º T.S.
HELENA SANZ JAUER	20600059-V		4º T.S.
Manuel Cuñer Toralva	32084544-S		4º T.S.
Heene Lejo Soth	32090661-A		4º T.S.
Maria Teresa Sánchez Romero	440718560-X		4º, T.S.
Maria Barea Cabeza	20071465-B		4º T.S.
Patricia Roscos Sánchez	76651314-L		4º T.S.
Elena Rodríguez Letuán	76650345-T		4º T.S.
María Rufino Dueñas	76087938-M		4º T.S.
Britta Braun	L1CCCK24		4º T.S.

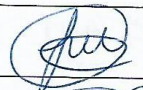
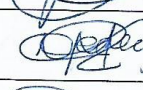
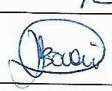
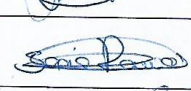
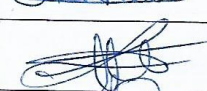






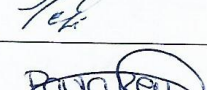
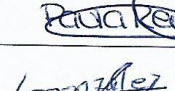
JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

30 oct. 17



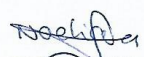

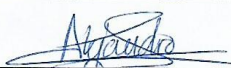







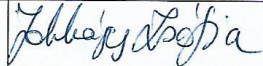
[illegible]

Anexo 3 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Asistencia a Seminario sobre mujeres en bandas criminales

MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0
02 noviembre 2017

NOMBRE	DNI	FIRMA
Jesús Ruiz Lechuga	32076004-C	
Nedea Morales Yimenez	15437547-Q	
Macarena Bouri Martínez	32080950-K	
Sonia Ramos Cabral	45380610-T	
Roberto Rodríguez García	32080922-Q	
Rafael Núñez Heredia	32085807-W	
Silvio Catalán Muñoz	45328906-A	
Alexei Martín Izasalo	32082523-F	
Manuel Gálvez Torralva	32084599-S	
Irene Rojo Soto	32090661-A	
HELINA SÁNCHEZ JAVIER	20600059-V	
Paula Rey Delgado	49073328-E	
Esther González Aído	49075152-Y	

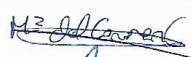

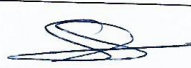
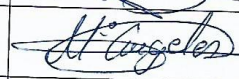
MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0
02 noviembre 2017

NOMBRE	DNI	FIRMA
Alba M ^a Segundo Lanceta	49559302 Y	
Rocio Rodríguez Muñoz	49563281 -Y	
Noelia González Leraño	49079059-Y	
Rosa M ^a Sánchez Mesa	15 442035-E	
Alejandro Rodríguez Rodríguez	44068726 -I	
Laura Fernández Fernández	32070677-Y	
Fátima Pina Mesa	32057574-E	
Lucía Domínguez Pérez	49561687-E	
PATRICIA GALIANA ARIAS	77173038-B	
M ^a Carmen Mancera Pérez	77496051-N	
MIRIAM GORTIÑAS RICO	77395168-X	
NATHALIE BROLIN	492334268	
ZSOFIA TORRERO	7392843E	

MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0
02 noviembre 2017

NOMBRE	DNI	FIRMA
Britta Braun	L1CCC4K24	B. Braun
Lisa Pillat	COH657XL8	L. Pillat
Alexandra Kylington	71540080	A. Kylington
TANIA MARTÍNEZ ROMERO	32084311-R	T. Martínez Romero
HARDO SOTO CANDE	32075939-R	H. Soto Cande
Tamara Neira Cande	32073868-T	T. Neira Cande
JUAN CARBALLO MONTE-MARQUEO	49039028-S	J. Carballo Monte-Marqueo
Dulce Nombé María Calderón Lozano	49044134-V	D. Nombé María Calderón Lozano
José Manuel Cantareso Velilla	49565544-S	J. M. Cantareso Velilla
José F. Díaz Ortiz	3097831-J	J. F. Díaz Ortiz
Carmen Morón Basteiro	48284376-V	C. Morón Basteiro
Francisco Luis Martí Puerto	81610375-A	F. L. Martí Puerto
Ana Ortega Soto	20604600-G	A. Ortega Soto

MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0
02 noviembre 2017

NOMBRE	DNI	FIRMA
M ^a del Carmen Castro Mateos	25615593-X	
Gema López Román	32084683-M	
INMACULADA JARGAS MÁRQUEZ	32097055-A	
Sergio Segura Franco	32093572-Q	
Ángela Saltarés López	45336530-B	
M ^a Angeles Arauda Rivero	49075029-K	

Anexo 4 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Fotografías de participación de alumnado en Jornada “Violencia sexual: del silencio a la acción feminista”



Anexo 5 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Fotografías de Proyecto piloto de prevención – Taller “Te Me necesito. Deconstruyendo el mito del amor romántico”



Anexo 6 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Póster presentado en III Jornadas de Innovación Docente

74

DEVENIR CYBORG 2.0

TRABAJO ESTUDIANTIL COLABORATIVO, INCLUSIVO Y CON PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

Dra. María Revelles Carrasco (maria.revelles@uca.es) - Dra. Paula Sepúlveda Navarrete (paula.navarrete@uca.es)
Universidad de Cádiz




ANTE LA DEMANDA DE PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL FORMADOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y EL MANDATO DE DIVERSAS LEYES ESPAÑOLAS SOBRE LA FORMACIÓN EN ESTA MATERIA, SU ENSEÑANZA REQUIERE DE PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE VAYAN MÁS ALLÁ DE LA MERA TRASMISIÓN Y EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS.

ANTE ESTA NECESIDAD SE CREA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CUAL SE PLATEARON ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA, ASÍ COMO OTRAS QUE PERMITIERAN AL ALUMNADO SEGUIR DESARROLLÁNDOSE AUTÓNOMAMENTE EN EL FUTURO TANTO EN LA INVESTIGACIÓN COMO EN LA INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO, CUYO EJE AGLUTINADOR FUE EL BLOG DEVENIR CYBORG 2.0.

OBJETIVOS:

- ✓ Incorporar herramientas TIC para la evaluación de la práctica de la asignatura.
- ✓ Impulsar la participación del alumnado en actividades de prevención de la violencia de género con proyección a la comunidad.
- ✓ Incentivar la investigación sobre violencia de género.
- ✓ Incentivar la participación del alumnado como ponente y asistente en actividades académicas (seminarios, congresos, jornadas, etc.) relacionados con la temática



RESULTADOS:

- ✦ Más de setenta entradas realizadas por los 17 grupos y por tres alumnas/os que siguieron la evaluación no continua.
- ✦ Más de once mil visitas desde su creación.
- ✦ Vistas desde más de treinta países, incluyendo España, Argentina, Estados Unidos, México, Chile, entre otros.
- ✦ En la encuesta de satisfacción, el alumnado valoró muy positivamente la innovación docente (60% muy buena, 20% excelente y 20% satisfactoria).




Simulación de asistencia a mujer víctima de violencia de género



ACTIVIDADES:

- ✓ Tareas de investigación y elaboración de entradas sobre temas como el patriarcalismo, la trata de mujeres con fines de explotación sexual, los mitos del amor romántico o el Ciclo de la violencia, entre otros.
- ✓ Participación como asistentes en jornada "Trata de mujeres con fines de explotación sexual" (Universidad de Cádiz).
- ✓ Participación como ponentes en Jornada "Violencia sexual: del silencio a la acción feminista" (Diputación de Cádiz y Universidad de Cádiz).
- ✓ Participación como facilitadores en experiencia piloto del taller "Te Me necesito. Deconstruyendo el amor romántico", con jóvenes de 3º de ESO del Instituto Padre Luis Coloma (Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera).



<https://devenircyborg.wordpress.com/>

Anexo 7 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Fotografías de participación en XX Simposio de Investigación Educativa, presentando la sistematización del uso del blog como herramienta de trabajo con el alumnado.

